

Утверждаю
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
по образованию-
начальник МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района РТ
О.В.Купцова



**Методические рекомендации по развитию профессиональных
компетенций педагогов**

**(из опыта работы
Чистопольского муниципального района РТ)**

Составитель:
Методист УО Маслакова О.В

Данные рекомендации предназначены для использования в работе педагогам, старшим воспитателям, руководителям ДОУ.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Организованное методическое сопровождение профессионального роста строится на управленческих принципах:

- начиная новое дело, заботиться о том, чтобы в его основе находился прочный ценностный фундамент;
- прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей;
- использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать педагогов, замотивировать на участие в методической работе;
- принцип сетевого взаимодействия педагогов;
- обучение тому, что необходимо на практике, обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: (теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение).

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и норма.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- **Информационная компетенция** - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- **Регулятивная компетентность** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- **Коммуникативная компетентность** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого). **Умение правильно общаться с родителями** воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Шаги по методическому сопровождению профессионального роста педагогов

Шаг 1- Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ:

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, Мозговой штурм, презентация.
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- сотрудничество с ИРО РТ и другими учреждениями РТ и РФ.
- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и т.д.).
- Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.
- Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Шаг 2- Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.
- совершенствование системы научно-методической работы, её организация.
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;

- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Шаг 3 - Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению:

- школа высшего педагогического мастерства;
- разработка педагогами авторских программ, проектов, методических материалов;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОО, района: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ведение собственных сайтов;
- Подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.

Шаг 4- Активизация работы с молодыми специалистами в ДОО:

-Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов. Проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций.

Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования

Уважаемый педагог! Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале.

1.Теоретические представления.

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№п/п		Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	

1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДОУ	
1.1.6	О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения занятий	
1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	
1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДОУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	
2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	

2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	
3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	
3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об инициировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха»	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
Всего баллов		

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОУ, определяемых самими педагогами в ходе

работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3..

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОУ, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.

2.Способы профессиональной деятельности

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	
1.1.3	Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	

1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	
1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	
1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения	
1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	

3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у детей морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогического конфликт	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроения группы по поведению детей	
Всего баллов		

Таблица 3

Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Уровень	Характеристика
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с

	точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению.
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.